Рекомендации к заполнению «Карт наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ»

Критерии успешной адаптации:

Внутренний комфорт – эмоциональная удовлетворенность

Внешняя адекватность поведения – способность легко и точно выполнять требования среды.

Степени тяжести адаптации:

1. **Легкая**: к 20-30 дню пребывания в ДОУ нормализуются все психические процессы: сон (ребенок спокойно идет спать, засыпает быстро, сон продолжительный, без прерывания на плач, ребенок не просыпается до конца тихого часа),

- аппетит нормальный;

- охотное общение со сверстниками и взрослыми;

- адекватная реакция на инициативу воспитателя;

- нормальное эмоциональное состояние.

Заболеваемость не более 10 дней без осложнений. Вес без изменений.

**2,6-3 балла:** Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (новое помещение, новый взрослый)

1. **Средней тяжести**: поведенческие реакции восстанавливаются через 2-3 месяца пребывания. Нервно-психическое развитие несколько замедляется. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений. Вес не изменился или незначительно снизился.

**1,6-2,5 балла:** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель ведет к отрицательным реакциям. При эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность

1. **Тяжелая (сверхтяжелая от 6 до года):** от 3 –х месяцев до 6 месяцев.

**1-1,5 балла:** Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации, активное эмоциональное состояние (крик, плач и т.д), либо отсутствует активность, инициативность при выраженных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)

Адаптационный период может сопровождаться различными негативными сдвигами:

***Физиология и психика:*** повышение температуры и давления; уменьшение веса, временная остановка роста, снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний, нервозность, ухудшение сна, снижение уровня активной речи, сокращение словарного запаса, временно приостанавливается умственное развитие, может быть забывание ранее усвоенных навыков (не стал самостоятельно есть, ходить в туалет и т.д).

***Поведение***: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (желание обратить на себя внимание).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата поступления в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **критерии** | Дни наблюдения |
| **дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | примечание | Особые отметки |
|  | **День посещения** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | нн | кн | нн | кн | 30 |  | Отметить наличие привычки |
|  | **Эмоциональное состояние** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Грудное вскармливание |
| **3** | Положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Неустойчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соска  |
| **1** | Отрицательное  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Питье или вскармливание из бутылочки |
| **Аппетит**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | хороший |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Памперсы |
| **2** | избирательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Другое: |
| **1** | Плохой (отказ от еды) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сон:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Спокойный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Неустойчивый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Беспокойный/не спит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательная, игровая деятельность** |  |  |
| **3** | активен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | активен при поддержке взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | пассивен/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с детьми** |  |
| **3** | инициативен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | при поддержке взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | уход от контакта/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие со взрослыми** |  |
| **3** | инициативен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | принимает инициативу взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | уход от контакта/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заболевания**  | с \_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_ (кол-во дней)\_\_\_\_\_\_\_1 день после болезни2 день после болезни3 день после болезни |
|  |  итог адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |