**АНАЛИЗ**

**готовности к школьному обучению**

**детей подготовительных групп (май 2024 г.)**

В 2024 г.из МАДОУ Детский сад № 4 выпускаются в школу 3 подготовительных группы в количестве 61 человек. Из них 2 не посещает ДОУ. В диагностическом обследовании приняли участие 59 детей:

* подготовительная группа №1, педагог: Сычева Е.П. – списочный состав 22 чел.,
* подготовительная группа № 2, педагог Нестерова Н.В. – 25 детей, диагностика проводилась в отношении 23 детей
* подготовительная группа № 3, педагог Мулюкова О.К. Иванова А.О. – 14 детей.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Уровень психосоциальной зрелости – автор С.А. Банков;

2. Уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника;

3. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

1. У**ровень психосоциальной зрелости ребенка (автор С.А. Банков):**

Позволяет выявить сведения об общих представлениях ребенка об окружающем мире, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье, знание простых закономерностей, ориентацию во времени суток, счет в пределах 10, кругозор ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1 гр** | | **2 гр** | | **3 гр** | | **итого** | |
| **Баллы** | **уровень** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 24 – 29 баллов | Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости) | **0/0** | **2/**  **9%** | **2/**  **9%** | **5/**  **22%** | **0/0** | **2/**  **14%** | **2/**  **3%** | **9/**  **15%** |
| 20 – 23 баллов | Средний уровень – средняя зрелость | **11/**  **50%** | **14/**  **64%** | **11/**  **47%** | **15/**  **65%** | **5/**  **36%** | **5/**  **36%** | **27/**  **46%** | **34/**  **58%** |
| 15 – 20 баллов | Низкий уровень психосоциальной зрелости | **11/**  **50%** | **6/**  **27%** | **10/**  **44%** | **3/**  **13%** | **9/**  **64%** | **7/**  **50%** | **30/**  **51%** | **16/**  **27%** |

По данным диаграммы следует отметить, что на конец учебного года всего 15% детей показали высокий результат, у детей в достаточной степени развит кругозор, представления об окружающем мире, наблюдается ориентироваться простых жизненных ситуациях, о положении в семье, знание простых закономерностей, ориентация во времени суток, счет в пределах 10.

58% показали средний уровень психосоциальной готовности, это говорит о том, что у детей недостаточно развит кругозор, возникают трудности с формулировкой ответа, у многих детей ответы односложные, большинство детей не владеют информацией о себе, своей семье (ФИО, адрес места проживания, ФИО родителей, место работы родителей).

27% - низкий уровень психосоциальной зрелости – причинами могут быть: недостаточно сформированная речь, неумение формулировать свои мысли, недостаточный объем кругозора, незнание информации и т.д).

**2. Определение ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника), адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **уровень** | **1гр** | **2 гр** | **3 гр** | **итого** |
|  |  | **кг** | **кг** | **кг** | **кг** |
| *7–8 баллов* | внутренняя позиция школьника достаточно сформирована | **7/32%** | **9/39%** | **6/42%** | **22/37%** |
| *4–6 баллов* | начальная стадия формирования внутренней позиции школьника | **14/64%** | **9/39%** | **5/36%** | **28/47%** |
| *0–3 балла* | внутренняя позиция школьника не сформирована | **1/4%** | **5/22%** | **3/22%** | **9/15%** |

По данным диаграммы можно сделать вывод, что у 37% от общего количества продиагностированных детей на конец учебного года внутренняя позиция школьника достаточно сформирована, у них наблюдается ориентации на содержание учебной деятельности;

У 47 % детей наблюдается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

У 15% внутренняя позиция школьника не сформирована. Следует отметить, что некоторые из этих детей показали высокие и средние результаты по уровню психосоциальной зрелости и готовности к началу регулярного обучения в школе.

До начала регулярного обучения в школе есть еще достаточно времени, чтобы у детей при правильном педагогическом подходе сформировалась внутренняя позиция школьника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатель** | **1гр** | **2 гр** | **3 гр** | **итого** |
| **кг** | **кг** | **кг** | **кг** |
| Положительная мотивация к обучению в школе: | **16/73%** | **15/65%** | **7/50%** | **38/65%** |
| Отсутствие положительной мотивации к обучению в школе: | **6/27%** | **8/35%** | **7/50%** | **21/35%** |

65% положительно настроены на обучение в школе, хотят учиться в школе.

**3. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.**

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 4-6 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

**Готовность к началу регулярного обучения** (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

**Условная готовность к началу обучения** (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

**Условная неготовность к началу регулярного обучения (**3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения** (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| кг | кг | кг | кг |
| подготовительная гр. 1 | 14/64% | 3/13% | 3/13% | 2/10% |
| подготовительная гр. 2 | 16/69% | 3/13% | 2/7% | 2/7% |
| подготовительная гр. 3 | 5/36% | 2/14% | 1/7% | 6/43% |
| **итого** | **35/59%** | **8/14%** | **6/10%** | **10/17%** |

 Таким образом, из общего количества продиагностированных 35 выпускников,59% полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют **I уровень** готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

6 детей имеют **II уровень готовности** – условно готовы 8 (14%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

**III уровень** готовности 6 детей (10%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

**IV уровень Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения 10 детей, 17%** — им в срочном порядке необходима коррекционная помощь, а также консультативная помощь родителям, официальным представителям этих детей.

Достаточно высокий уровень детей неготовых к началу регулярного обучения в школе может быть обусловлено тем, что большинство этих детей не достигли возраста 6,6 лет.

Всем родителям выпускников выданы результаты диагностики с рекомендациями.

Педагог – психолог МАДОУ № 4

Май 2023 года Славницкая Т.В.